



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№1 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Ручной труд»
к АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
1-4 класса

Разработчик:
Лысюк Ольга Леонидовна,
учитель-дефектолог

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными 30 августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели изучения предмета: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

-формирование интереса к разнообразным видам труда.

-развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

-развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

-развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

-коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;

	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Место учебного предмета

Предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология». Реализуется программа по ручному труду В.В. Воронковой. В соответствии с учебным планом ЧОУ ОК ТБ общий объем учебного времени в 1–4 классах 234 часа:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2 часа	33 недели	66 часов
2 класс	1 час	34 недели	34 часа
3 класс	1 час	34 недели	34 часа
4 класс	1 час	34 недели	34 часа

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для педагога:

Кузнецова Л.А. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва: Просвещение, 2019

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Л. А. Кузнецова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 104 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс. 1 и 2 части: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. – 2-е изд.–М.: Просвещение, 2019. – 63 с.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Л. А. Кузнецова. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. –6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Л. А. Кузнецова. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник / Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 143 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 64 с.

«Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы». // Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2007.

Л.А. Кузнецова методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2014.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для обучающихся:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Л. А. Кузнецова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 104 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс. 1 и 2 части: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. – 2-е изд.–М.: Просвещение, 2019. – 63 с.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Л. А. Кузнецова. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. –6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Л. А. Кузнецова. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник / Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 143 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. – 4-е изд.- М. : Просвещение, 2018. – 64 с.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для родителей:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник ; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Л. А. Кузнецова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 104 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс. 1 и 2 части: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. – 2-е изд.–М.: Просвещение, 2019. – 63 с.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник ; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Л. А. Кузнецова. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник ; рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Л. А. Кузнецова. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 112 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с.

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник / Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 143 с.

Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Л.А. Кузнецова. – 4-е изд.- М. : Просвещение, 2018. – 64 с.

Раздел 1. Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

Работа с пластилином

Технические сведения. Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар).

Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы

пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

2 класс

Работа с глиной и пластилином

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица).

Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка.

Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками.

Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись.

Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Практические работы: Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Игра «Накрой на стол».

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.

Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

Работа с природными материалами

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности.

Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы.

Правила работы с режущими инструментами и клеем.

Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Практические работы: Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона.

Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном.

Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей).

Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Практические работы: Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.

Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.

Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.

Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

Работа с текстильными материалами

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение).

Виды пуговиц. Инструменты.

Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания.

Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей.

Назначение ручных стежков, их виды.

Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине.

Организация рабочего места.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Практические работы: Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.

Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити.

Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя.

Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала.

Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Умения

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение ближе — дальше, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: высокий — низкий, широкий — узкий, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: впереди — сзади, справа — слева, рядом. Умение указать положения: напротив, один над или под другим. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: около, между, сверху — снизу.

Ориентировка в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно. Выполнение первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при выполнении задания, осуществлять необходимые контрольные действия. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно.

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие

пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева; узнавать и называть основные геометрические формы и

3 класс

Работа с природными материалами

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений.

Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть.

Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей.

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.).

Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях.

Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: колленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства.

Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Практические работы.

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисовки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение ризовки по линейке с фальцем.

Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Работа с проволокой

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).

Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы.

Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Практические работы: Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с древесиной

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон.

Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной.

Инструменты и приспособления.

Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска.

Практические работы: Экскурсия в столярную мастерскую.

Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.

Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.

Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, свернуть шуруп.

Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).

Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.

Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Стругание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей).

Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах.

Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

Работа с металлоконструктором

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Практические работы.

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с текстильными материалами

Технические сведения. Назначение косоугольного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами.

Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия.

Практические работы.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.
Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком.

Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо.

Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

4 класс

Работа с природными материалами

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Виды соединений.

Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть.

Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.);

Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

Картонажно-переплетные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг.

Практические работы.

Изготовление поздравительных открыток, объемных игрушек, макетов.

Картонажно-переплетные работы. Переплёт. Ремонт книг.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

Сгибание картона и склеивание по стыкам.

Работа с текстильными материалами

Технические сведения. Сведения о ткани и нитках. Ткачество. Виды ниток.

Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение.

Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений.

Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения.

Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков.

Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц.

Практические работы. Изготовление вешалки.

Соединение вешалки с изделием.

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки.

Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Стачивание распоровшегося шва.

Ручные швейные работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Закрепление нитки.

Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание.

Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо.

Пришивание вешалки.

Работа с проволокой

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов.

Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле.

Устройство измерительной линейки.

Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку.

Навивание спирали на оправке.

Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

Работа с металлоконструктором

Технические сведения. Сведения о профессии слесаря. Детали конструктора «Школьник», «Металлический конструктор»: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Практические работы.

Сборка по заданию квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с деревом.

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный предмет «Ручной труд» интегрируется с системой воспитательной работы, с курсом внеурочной деятельности «Профессия-школьник», с курсом внеурочной деятельности «Освоение проектной деятельности», «Керамика», «ИЗО и ДПИ».

С учебным предметом «Математика»: счет - количество. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку и не линованной.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала
на конец обучения в младших классах (IV класс):**

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

В процессе всего периода обучения реализуется

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД). **БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и дополнительный классы**, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия,
осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляя основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Раздел 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1.	Вводное занятие «Человек и труд». «Урок труда».	1	Фронтальная / индивидуальная	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс : учебник ; Л. А. Кузнецова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 104 с. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс. 1 и 2 части: Л.А. Кузнецова. – 2-е изд.–М.: Просвещение, 2019. – 63 с. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс : учебник ; Л. А. Кузнецова. - 3-е изд. - Москва :
2.	Работа с природными материалами Экскурсия в парк. Сбор природного материала	1		
3.	Работа с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1		
4.	Работа с засушенными листьями. Аппликация	1		
5.	Поделки из шишек. Ёжики.	1		
6.	Работа с бумагой Знакомство с разнообразием бумаги.	1		
7.	Узнавание, различение и называние сортов бумаги.	1		
8.	Создание коллекции из разных сортов цветной бумаги (гладкоокрашенной и с рисунком).			
9.	Приемы работы с пластилином (раскатывание пластилина столбиками). Аппликация «Домик».	1		
10.	Прием работы с пластилином (раскатывание пластилина столбиками). Аппликация «Елочка».	1		
11.	Лепка предметов шаровидной формы. «Помидор».	1		
12.	Лепка предметов шаровидной формы. «Огурец».	1		
13.	Инструменты для работы с бумагой. Ножницы.	1		
14.	Выполнение геометрического орнамента из квадратов.	1		
15.	Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону. Аппликация «Парусник из треугольников».	1		
16.	Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону. Аппликация «Орнамент из треугольников».	1		
17.	Прием работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). «Морковь».	1		
18.	Прием работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). «Свекла».	1		

19.	Прием работы с пластилином (вытягиванием одного конца столбика). Изделие «Репка».	1	Фронтальная / индивидуальная	Просвещение, 2019. - 104 с.
20.	Прием работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1		
21.	Прием работы с пластилином (сплющивание шара). Выполнение изделия «Грибы».	1		
22.	Работа с еловыми шишками. Изделие «Ежик».	1		
23.	Выполнение аппликации «Осеннее дерево» из обрывных кусочков бумаги.	1		
24.	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1		
25.	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1		
26.	Прием работы с пластилином (прищипывание пластилина). Выполнение изделия «Цыпленок».	1		
27.	Резание ножницами по прямой короткой вертикальной линии. Игрушка «Бумажный фонарик».	1		
28.	Резание ножницами по прямой короткой вертикальной линии. Конструирование «Декоративная веточка».	1		
29.	Резание ножницами по прямым коротким наклонным линиям.	1		
30.	Резание ножницами по прямым длинным линиям.	1		
31.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные.	1		
32.	Резание ножницами по незначительно изогнутым линиям.	1		
33.	Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание).	1		
34.	Резание ножницами по кривым линиям – скругление углов прямоугольной детали.	1		
35.	Наматывание ниток. Выполнение изделия «Клубок ниток».	1		
36.	Наматывание ниток. Выполнение изделия «Бабочка».	1		
37.	Наматывание ниток. Выполнение изделия «Кисточка».	1		
38.	Вырезание из бумаги предметов округлой формы.	1		
39.	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик».	1		
40.	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница».	1		
41.	Вырезание из бумаги овала.	1		
42.	Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине.	1		

Кузнецова Л.А.
Технология. Ручной труд. 1 класс : учебник ; Л. А. Кузнецова. - 3-е

43.	Сгибание углов прямоугольника и квадрата к середине.	1	Фронтальная / индивидуальная	изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 104 с.
44.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик».	1		
45.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг».	1		
46.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	1		
47.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Самолет в облаках».	1		
48.	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1		
49.	Конструирование из тростниковой травы и пластилина. Изделие «Ежик».	1		
50.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз.	1		
51.	Сгибание бумаги по типу «гармошки».	1		
52.	Приемы шитья. Шитье по вертикальным проколам.	1		
53.	Приемы шитья. Шитье по горизонтальным проколам.	1		
54.	Приемы шитья. Шитье по наклонным линиям.	1		
55.	Шитье по проколам. Треугольник.	1		
56.	Шитье по проколам. Круг.	1		
57.	Шитье по проколам. Квадрат.	1		
58.	Шитье по проколам. Прямоугольник.	1		
59.	Вышивание по проколам. Изготовление изделия «Буква».	1		
60.	Вышивание по проколам. Изделие «Солнышко».	1		
61.	Вышивание по проколам. Изготовление изделия. «Звезда».	1		
62.	Вышивание по проколам. Изготовление изделия «Вишенки».	1		
63.	Изготовление игольницы. Подготовка деталей.	1	Фронтальная / индивидуальная	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс : учебник ; Л. А. Кузнецова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 104 с. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1 класс. 1 и 2 части: Л.А. Кузнецова. – 2-е изд.–М.: Просвещение, 2019. – 63 с.
64.	Изготовление игольницы.	1		
65.	Практическая работа по теме «Вышивание по проколам».	1		
66.	Повторение изученного материала.	1		

2 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Повторение пройденного в 1 классе.	1	Фронтальная / индивидуальная	Кузнецова Л.А. Технология.
2	Складывание из вылепленных деталей	1		

	(брусков) ворот.				
3	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму.	1			Ручной труд. 2 класс : учебник; Л. А. Кузнецова. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 112 с. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс: Л.А. Кузнецова. –6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.
4	Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.	1			
5	Самостоятельное изготовление поделок из скорлупы ореха.	1			
6	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу.	1			
7	Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.	1			
8	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	1			
9	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1			
10	Лепка предметов цилиндрической формы.	1			
11	Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев по образцу.	1			
12	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1			
13	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	1	Фронтальная / индивидуальная		
14	Изготовление стилизованных фигурок из связанных сучков ниток.	1			
15	Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.	1			
16	Сматывание ниток в клубок.	1			
17	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ).	1			
18	Лепка фигур из сказки «Теремок».	1			
19	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.	1			
20	Изготовление макета с использованием шишки, листьев и пластилина.	1			
21	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке.	1			
22	Изготовление поздравительной открытки к празднику 23 февраля.	1			
23	Раскрой из ткани заготовки изделия.	1			
24	Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.	1			
25	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками).	1			
26	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1			
					Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс : учебник; Л. А. Кузнецова. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 112 с. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс: Л.А. Кузнецова. –6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.

27	Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	1	Фронтальная / индивидуальная
28	Изготовление модели дорожного знака.	1	
29	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»).	1	
30	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). Изготовление салфетки.	1	
31	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1	
32	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1	
33	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. Оформление изделия.	1	
34	Подведение итогов года. Контрольно-Обобщающий урок.	1	

3класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	Композиция «Осенний букет».	1	Фронтальная / индивидуальная	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс : учебник; Л. А. Кузнецова. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 112 с. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс, Л.А. Кузнецова.- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 48 с.
2	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха.	1		
3	Изготовление стрекозы из крылаток клена или ясеня, травинок.	1		
4	Лепка посуды.	1		
5	Рисунки из пластилина.	1		
6	Изготовление закладок для учебников.	1		
7	Коллективная работа «За грибами в лес пойдём...»	1		
8	Изготовление по образцу и контуру Рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц и животных.	1		
9	Изготовление цепочки.	1		
10	Мозаика из арбузных семечек	1		
11	Изготовление ежа из семечек подсолнуха.	1		
12	Поделка «Рябиновые бусы».	1		
13	Аппликация «Золотая рыбка» - изготовление рыбок из фольги.	1		
14	Фигурки из спичечных коробков.	1		
15	Лепка домашних животных «На ферме».	1		
16	Изготовление новогодних игрушек.			
17	Аппликация «Наш веселый Снеговик»	1		
18	Изготовление елочки.	1		
19	Изготовление кубика.	1		
20	Оформление коробки.	1		

21	Изготовление счетного материала.	1	Фронтальная / индивидуальная	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс : учебник; Л. А. Кузнецова. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 112 с. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс, Л.А. Кузнецова.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с.
22	Аппликация «Наша армия сильна, бережет покой она!»	1		
23	Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем.	1		
24	Оформление концов закладки кисточками.	1		
25	Изготовление кармашка из клеенки для счетных палочек, ножниц.	1		
26	Аппликация из ткани «Подснежник».	1		
27	Изготовление по образцу подушечки-прихватки.	1		
28	Обметывание краев прихватки косым стежком.	1		
29	Узоры из яичной скорлупы.	1		
30	Рисунки из пластилина.	1		
31	Узоры из пшена.	1		
32	Пришивание пуговиц.	1		
33	Коллективная работа. Панно «Весенний букет».	1		
34	Коллективная работа. Панно «Весенний букет».	1		

4 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	«Что ты знаешь о бумаге?»	1	Фронтальная / индивидуальная	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник / Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 143 с. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс: Л.А. Кузнецова.– 4-е изд.- М. : Просвещение, 2018. – 64 с.
2	Складывание из треугольников.	1		
3	Складывание простых форм из квадрата.	1		
4	«Что ты знаешь о ткани?»	1		
5	Скручивание ткани.	1		
6	Отделка изделий из ткани.	1		
7	Подвижное соединение деталей	1		
8	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	1		
9	Развертка изделия.	1		
10	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1		
11	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	1		
12	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1		
13	«Что надо знать о металле?»	1		
14	Деление круга на равные части способом складывания.	1		
15	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1		

16	Точечное клеевое соединение деталей.	1	Фронтальная / индивидуальная	<p>Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник / Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 143 с.</p> <p>Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс: Л.А. Кузнецова.- 4-е изд.- М. : Просвещение, 2018. – 64 с.</p>
17	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	1		
18	Складывание из бумаги.	1		
19	Выполнение разметки с опорой на чертеж.	1		
20	Линии чертежа. Чтение чертежа.	1		
21	Связывание ниток в пучок. Выполнение аппликации.	1		
22	Связывание ниток в пучок.	1		
23	Изгибание проволоки.	1		
24	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	1		
25	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1		
26	«Что ты знаешь о древесине?»	1		
27	Клеевое соединение деталей из древесины.	1		
28	Обработка древесины ручными инструментами.	1		
29	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1		
30	Пришивание пуговиц с ушком.	1		
31	Отделка изделий пуговицами.	1		
32	Изготовление и пришивание вешалки.	1		
33	Картонажно-переплетные работы.	1		
34	Картонажно-переплетные работы.	1		



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано